

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

 Ташакова М.Р.

Протокол №1
от "30 " августа 2023 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора

 Урчева И.В.

"30 " августа 2023 г.



Ильина С.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебного предмета
«Французский язык»
(индивидуально-групповые занятия)**

(для 4 класса образовательных организаций)

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ИГЗ по французскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами ИГЗ по французскому языку в 4 классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИГЗ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИГЗ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Цели обучения можно условно разделить на *образовательные, развивающие, воспитывающие.*

Образовательные цели включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад ИГЗ по французскому языку в реализацию воспитательных целей

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Французский язык».

МЕСТО ИГЗ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В четвертом классе на ИГЗ по французскому языку выделяется 34 часа, один час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Пособие по французскому языку «Маленькая Мартина», которое включает в себя рассказы Жильбера Делаз:

Martine à la mer. Мартина на море.

Martine à l'école. Мартина в школе.

Martine à la montagne. Мартина в горах.

Martine à la maison. Мартина дома.

Martine fait ses courses. Мартина делает покупки.

Martine au zoo. Мартина в зоопарке.

Martine embellit son jardin. Мартина украшает сад.

Martine fait du théâtre. Мартина играет в театр.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание (*в т.ч. характеристика; повествование*) предмета, внешности и одежды, черт характера литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ.

Чтение *про себя* адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Тексты для чтения: диалог, рассказ.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение

слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение глаголов наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir, faire) в настоящем времени (présent de l'indicatif).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé).

Употребление существительных со слитным и частичным артиклями, без артиклей.

Множественное число существительных и прилагательных.

Степени сравнения прилагательных.

Наречия времени.

Предлоги места.

Безличный оборот il y a в утвердительной и отрицательной форме.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с праздниками.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- сознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— находить закономерности и противоречия.

2) базовые исследовательские действия:

— формулировать цель, планировать;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий.

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию;

— соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Смысловое чтение

— читать вслух и понимать адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

— распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка;

— особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);

— спряжение глаголов наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir, faire) в настоящем времени (présent de l'indicatif);

— спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé);

— употребление существительных со слитным и частичным артиклями, без артиклей;

— множественное число существительных и прилагательных;

— степени сравнения прилагательных;

— наречия времени;

— предлоги места;

— безличный оборот il y a в утвердительной и отрицательной форме.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название страны/стран изучаемого языка, литературных персонажей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	3	0	3	
2.	Глава 1. Мартина на море.	3	0	3	
3.	Глава 2. Мартина в школе.	4	1	3	
4.	Глава 3. Мартина в горах.	3	0	3	
5.	Глава 4. Мартина дома.	4	0	4	
6.	Глава 5. Мартина делает покупки.	3	0	3	
7.	Глава 6. Мартина в зоопарке.	3	0	3	
8.	Глава 7. Мартина украшает сад.	3	0	3	
9.	Глава 8. Мартина играет в театр.	3	0	3	
10.	Проект	5	1	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	32	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды, формы контроля
1	Введение	1	Устный опрос.
2	Знакомство с главными героями книги «Маленькая Мартина»	1	Практическая работа.
3	Информация об авторах	1	Устный опрос.
4	Мартина приезжает на море. Летние развлечения.	1	Устный опрос.
5	Летняя погода. Рыбалка. Прогулка на рынок.	1	Практическая работа.
6	Прогулка на лодке. Письмо мамы. Дорога домой.	1	Обучающий диктант.
7	Разговоры в школьном коридоре. Знакомство с новенькой.	1	Устный опрос.
8	Школьная библиотека. Переменка.	1	Практическая работа.
9	Уроки. Рассказ о двух улитках.	1	Самооценка.
10	Аквариум в классе. Дорога домой.	1	Обучающий диктант.
11	Рождество в горах.	1	Устный опрос.
12	Зимние забавы.	1	Практическая работа.
13	Шале на вершине горы.	1	Обучающий диктант.
14	Сюрприз для мамы. Домашние дела.	1	Устный опрос.
15	Игровая комната. Стирка.	1	Самооценка.
16	Знакомство с котятками Мартины. Дождь.	1	Практическая работа.
17	Мартина и Жан готовят ужин.	1	Тестирование.
18	Субботний поход в супермаркет. Отдел игрушек.	1	Устный опрос.
19	Покупка канцтоваров к школе. Магазин одежды.	1	Практическая работа.
20	Продуктовый магазин.	1	Обучающий диктант.
21	Дикие животные в зоопарке. Свадьба пингвинов.	1	Устный опрос.
22	Морские обитатели. Птицы.	1	Практическая работа.
23	Мы никогда не прекращаем учиться.	1	Обучающий диктант.
24	Мартина и Жан работают в саду.	1	Устный опрос.
25	Украшение сада. Мартина сажает и поливает цветы.	1	Практическая работа.
26	Черепашка Гризет.	1	Обучающий диктант.
27	Сундук с одеждой. Игра на чердаке.	1	Устный опрос.
28	Принц и принцесса в старом замке. Бал.	1	Практическая работа.
29	Возвращение во дворец.	1	Контрольная работа.
30	Подготовка к проекту	1	Практическая работа.
31	Подготовка к проекту	1	Практическая работа.
32	Подготовка к проекту	1	Практическая работа.
33	Презентация проектов	1	Устный опрос.
34	Подведение итогов	1	Зачет.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пособие по французскому языку «Маленькая Мартина»

По повести Ж. Делаэ, М. Марлье. Кн. для чтения на фр. яз. для учащихся IV кл. шк. с углубленным изучением французского языка. Обраб., коммент. и словарь Ю. Чувелевой. М. Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие по французскому языку «Маленькая Мартина»

По повести Ж. Делаэ, М. Марлье. Кн. для чтения на фр. яз. для учащихся IV кл. шк. с углубленным изучением французского языка. Обраб., коммент. и словарь Ю. Чувелевой. М. Просвещение.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Распечатанные изображения героев французской книги, демонстрационные пособия по французскому языку для начальных классов.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки.